



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

Lycée polyvalent Pierre-Émile Martin
lycée des métiers de l'ingénierie de
l'énergie et de l'environnement
Bourges

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2021-2025

LYCEE POLYVALENT PIERRE-EMILE MARTIN
1, AVENUE DE GIONNE – 18000 BOURGES

Avril 2022

Lycée Polyvalent Pierre-Emile MARTIN (Bourges)

Projet d'établissement 2021 - 2025

I - PREAMBULE :

Le projet d'établissement s'inscrit dans le cadre de la loi d'orientation pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005 et de la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013.

Il définit au niveau de l'EPL les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux.

Il entre également dans le cadre du projet académique 2018-2021 qui a fixé les trois ambitions et six axes de travail pour les différents territoires de notre région académique :



Il prend appui sur les quatre axes du projet d'établissement 2016-2019 :

- ✓ Favoriser la réussite des élèves fragiles
- ✓ Favoriser l'engagement et la responsabilisation des élèves
- ✓ Ouverture culturelle et artistique, ouverture internationale
- ✓ Développer et accompagner l'ambition de tous les élèves

II - DIAGNOSTIC

1. Présentation de l'établissement
2. Ressources humaines et matérielles de l'établissement
3. Environnement
4. Indicateurs de résultats et de performance des élèves ciblés en fonction des caractéristiques de l'établissement, de l'orientation et de la réussite de l'élève
5. Points forts et points à améliorer

1) Présentation établissement

Implanté dans le bassin de formation de Bourges, proche du centre économique, culturel et administratif de cette préfecture, l'établissement est depuis 2006 un lycée polyvalent (LPO) issu de la fusion d'un lycée d'enseignement général et technologique (LEGT Pierre-Emile MARTIN) et d'un lycée professionnel (LP Calder). C'est aujourd'hui une structure complexe, à dominante scientifique et industrielle, qui accueille un public très hétérogène à majorité masculine. Environ 720 élèves sont scolarisés dans l'établissement sur un espace de plus de 3 hectares avec une répartition de 335 élèves, 32 étudiants dont 5 apprentis au LEGT, et 320 élèves dans la section d'enseignement professionnel (SEP), auxquels il convient d'ajouter 15 jeunes scolarisés dans un dispositif de la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS).

Les effectifs sont relativement stables depuis 3 ans, cependant l'établissement enregistre une légère baisse au LGT mais plus conséquente à la SEP. L'enseignement supérieur est représenté par deux BTS : Contrôle Industriel et Régulation Automatique (CIRA) et Electrotechnique (ELT), tous deux proposés à la fois sous statut scolaire et en apprentissage. L'enseignement secondaire est représenté par la préparation du baccalauréat général et du baccalauréat technologique STI2D.

Les enseignements de spécialité sont davantage à dominante scientifique et industrielle (mathématiques, physique-chimie, SVT, SI, NSI) du fait de l'histoire de l'établissement ; la réforme du lycée a néanmoins incité les acteurs à élargir l'offre de formation concernant les enseignements de spécialité (HGGSP, SES, LLCER/AMC).

L'enseignement optionnel EPS est également proposé dans l'établissement depuis de nombreuses années. Les options mathématiques expertes et mathématiques complémentaires sont également proposées aux élèves des classes de terminale.

La SEP regroupe des filières professionnelles dans le secteur de l'industrie (MELEC, M2E, MFER et SN) pour des formations de niveau IV.

Une formation de niveau V complète l'offre de formation pour un public plus fragile (élèves issus de SEGPA, UPE2A ou primo-arrivants)

Une 3ème prépa-métiers est également implantée au lycée depuis de nombreuses années.

Un dispositif DPR (anciennement ARTP) qui accueille environ 15 élèves vient compléter la structure de l'établissement. L'établissement, depuis 2001 est labellisé lycée des métiers « de l'ingénierie, de l'énergie et de l'environnement », il accueille également deux unités de formation en apprentissage (UFA) rattachées au CFA académique pour les BTS CIRA et Electrotechnique.

Pour la formation continue, l'établissement héberge un centre permanent rattaché au GRETA BERRY.

Le lycée s'est également engagé dans des démarches de développement durable ; il a ainsi obtenu la mention académique « engagement » en 2020.

Formations

<u>LGT</u>	<u>SEP</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ Enseignement supérieur (STS CIRA et ELT)▪ Baccalauréat général▪ Baccalauréat technologique (STI2D)▪ Enseignements de spécialité :<ul style="list-style-type: none">✓ Mathématiques✓ Physique - Chimie✓ SI✓ NSI✓ SES✓ HGGSP✓ LLCER anglais monde contemporain▪ Langues vivantes : anglais, allemand, espagnol▪ Enseignement optionnel : EPS	<ul style="list-style-type: none">▪ Formations Baccalauréat Professionnel▪ Seconde famille de métiers de la transition numérique et énergétique▪ 1ères et terminales :<ul style="list-style-type: none">✓ MELEC✓ M2E✓ MFER✓ SN▪ Formation CAP▪ 3ème Prépa-métiers▪ Langues vivantes : anglais et espagnol
<ul style="list-style-type: none">▪ DPR (MLDS)	

2) Ressources humaines et matérielles

❖ Personnels

Une équipe pédagogique stable (53,8 % enseignent dans l'établissement depuis plus de 8 ans – France : 42,7 %), expérimentée (94 % des professeurs ont plus de 35 ans), dynamique et engagée (tutorat, accompagnement personnalisé, concours ...).

Les équipes pédagogiques et éducatives sont mobilisées autour de nombreux projets : actions d'ouverture culturelle, coopération nord-sud, projets scientifiques, défis technologiques, challenges sportifs.

Tous ces projets associent à la fois les élèves du LGT et ceux de la SEP.

❖ Elèves et parents

Les instances lycéennes fonctionnent mieux en raison de l'implication plus forte des élèves et de l'engagement des conseillers principaux d'éducation. Les indicateurs concernant le taux de participation au CVL et le nombre d'adhésions à la MDL ont bien progressé depuis quelques années ; Les fédérations de parents d'élèves sont présentes et participent à la vie de l'établissement dans un esprit constructif et bienveillant.

❖ Locaux et équipements

La restructuration de l'internat est engagée depuis 2015, des difficultés diverses (dépôt de bilan d'entreprises, crise sanitaire, difficulté d'approvisionnement en matériaux) ont conduit à un retard considérable dans l'avancement des travaux. Ce projet d'internat de la réussite dont la 1^{ère} phase n'est toujours pas achevée génère inquiétude et amertume au sein de notre communauté éducative et des usagers.

Les équipements informatiques sont renouvelés régulièrement dans le cadre du plan pluriannuel d'investissement de la Région.

3) Environnement

L'établissement ne dispose pas de secteur de recrutement propre. Il est « sursecteur » ce qui signifie que tout élève du Cher, hors bassin d'éducation et de formation de Vierzon, peut légitimement s'inscrire en classe de seconde GT pour y suivre sa scolarité. Dans les faits, la chose est plus complexe qu'il n'y paraît et des actions de communication et d'explicitation sont nécessaires auprès des collègues notamment.

La population accueillie avec près de 30 % de PCS défavorisées au LET et plus de 51 % à la SEP est conforme aux moyennes départementale, académique et nationale.

Le climat scolaire est assez serein dans l'établissement : les équipes éducatives font preuve d'une grande disponibilité et d'une écoute bienveillante envers les élèves et les familles. Les incidents, les incivilités et autres actes répréhensibles sont gérés avec efficacité et fermeté. Concernant les relations de l'établissement avec son environnement, le lycée a engagé depuis de nombreuses années des partenariats importants avec les entreprises dans les secteurs de l'industrie et les établissements militaires de Bourges (EMB).

Le label lycée des métiers « de l'ingénierie, de l'énergie et de l'environnement » montre l'engagement de l'établissement dans le monde professionnel avec les formations en alternance, les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP), les interventions régulières de professionnels dans les classes mais aussi les actions communes pour valoriser un secteur d'activités. L'établissement entretient des relations étroites avec les autres lycées de la ville mais aussi avec l'ensemble des établissements du bassin pour des actions de liaison (collèges-lycée, mini-stages, stages en réseaux....)

4) Indicateurs de résultats et de performance

❖ Caractéristiques de l'établissement

✓ Effectifs LGT

	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Effectifs	Div	Effectifs	Div	Effectifs	Div	Effectifs	Div	Effectifs	Div
SECONDE GT	132	4	130	4	136	4	99	3	136	4
PREMIERE	138	5	121	4.5	121	4.5	112	4.5	105	3.5
TERMINALE	122	4.5	134	5	120	4	116	4	108	4.5
STS	49	4	46	4	40	4	32	4	41	4
TOTAUX	441	17.5	431	15.5	417	16.5	359	15.5	390	16

PREMIERE

1 ^{re} S (SI)	57	2	47	1.5	37	1.5	43	1.5		
1 STI 2D SIN	43	1.5	28	1	45	1.5			41	1.5
1 STI 2D EE	10	0.5	17	0.5	11	0.5				
1 STI 2D AC	14	0.5	9	0.5	13	0.5				
1 STI 2D ITEC	14	0.5	20	1	15	0.5	69	2.5	64	2
TOTAUX	138	5	121	4.5	121	4.5	112	4	105	3.5

TERMINALE

TS (SI) / Gén.	48	1.5	59	2	49	1.5	31	1	36	1.5
T STI 2D SIN	37	1.5	39	1.5	30	1	45	1.5	39	1
T STI 2D EE	12	0.5	12	0.5	16	0.5	11	0.5	14	0.5
T STI 2D AC	14	0.5	10	0.5	8	0.5	13	0.5	6	0.5
T STI 2D ITEC	11	0.5	14	0.5	17	0.5	16	0.5	13	0.5
TOTAUX	122	4.5	134	5	120	4	116	4	108	4

B. T. S.

CIRA	23	2	21	2	21	2	17	2	19	2
ELECTROTECH.	26	2	25	2	19	2	15	2	22	2
TOTAUX	49	4	46	4	40	4	32	4	41	4

Le LGT Pierre-Emile Martin est le seul lycée ne disposant pas d'un secteur de recrutement à Bourges. Les élèves proviennent donc de différents collèges du Cher. Cette situation peut entraîner des fluctuations importantes d'effectifs en classe de seconde générale et technologique.

Les collèges n'orientent pas forcément leurs élèves vers le lycée Pierre-Emile Martin, et les cohortes varient d'une année à l'autre. Une majorité d'élèves semblent être incitée à s'inscrire en seconde GT pour intégrer ensuite une classe de première STI2D. Pour s'en convaincre, il suffit de constater que la majorité des élèves qui entrent en 1^{ère} technologique STI2D ont suivi leur scolarité en seconde dans notre établissement.

Le choix de la spécialité de ce bac technologique qui s'opère en classe de terminale indique que la répartition des élèves dans les différentes spécialités est très fluctuante.

Le nombre d'étudiants en formation de techniciens supérieurs en baisse régulière entre 2016 et 2019 est reparti à la hausse, cette situation devrait sans doute se consolider grâce au passage du BTS Electrotechnique en mixité de publics (étudiants et apprentis)

✓ Population

▪ Pourcentage de filles

	2017	2018	2019	2020	2021
LGT	7,7	8,2	8,9	9,2	9,5
SEP	2	2,1	2,4	2,4	2,1

Historiquement, peu de filles venaient au lycée Pierre-Emile MARTIN : les formations professionnelles proposées étaient très sexuées et peu de filles s'orientaient vers les baccalauréats proposés avant la réforme. Heureusement, les choses évoluent sensiblement au LGT, moins rapidement à la SEP cependant.

▪ Régimes scolaires

Répartition des élèves selon le régime scolaire		2017	2018	2019	2020	2021
Externes	Etab	6,8	10,3	10,2	12,4	11,6
	Dépt	25,1	25,0	28,0	27,8	27,8
	Acad	22,7	22,2	22,7	23,9	24,3
Demi-pensionnaires	Etab	74,5	70,6	71,4	69,9	68,6
	Dépt	62,2	62,5	59,9	60,1	59,1
	Acad	67,4	68,1	67,8	67,2	66,8
Internes	Etab	18,7	19,1	18,4	17,7	19,8
	Dépt	12,7	12,6	12,0	12,1	13,1
	Acad	9,9	9,7	9,5	8,9	8,9

Sur la période considérée, le nombre de demi-pensionnaires diminue ; celui des internes, quant à lui, reste stable, malgré le chantier de restructuration de l'internat. Le système de facturation des repas au ticket incite de nombreux élèves, surtout aux beaux jours, à fréquenter les pizzerias et restaurants kebabs de plus en plus nombreux aux abords du lycée.

▪ Retard / niveau

① **Seconde GT (2020)**

	PEM	Cher	Académie	France
Retard 1 an	6,1%	4,6%	5,8%	5,4%
A l'heure	89,3%	91,5%	89,3%	90,1%
En avance	4,6%	3,7%	4,4%	4,1%

▪ Niveau

Note moyenne au DNB < 11/20

PEM : 47,4 % - Cher : 40,78% - Académie : 46,4% - France : 46,9%

Le niveau des entrants en classe de seconde est conforme aux moyennes académiques et nationales, mais davantage d'élèves ont un an de retard à l'entrée en seconde.

② **Seconde professionnelle**

A contrario, les élèves qui entrent en formation professionnelle ont un meilleur niveau de connaissances, malgré un retard scolaire d'une année plus fréquent que dans le reste du département :

	PEM	Cher	Académie	France
N < 5	11,2%	13,3%	13,8%	17,1%
N > 9	34,7%	26,4%	24,8%	24,3%
Retard = 1 an	30%	23,6%	25,4%	24,1%

▪ **BOURSIERS TAUX 3**

① **Seconde GT**

	PEM	Cher	Académie	France
2nde GT	12,5%	8,6%	6,4%	7,9%

② **Seconde Professionnelle**

	PEM	Cher	Académie	France
2nde Pro	24,2%	35,6%	31,8%	35,4%
CAP 1	66,7%	33,7%	37,1%	38,8%

❖ **ORIENTATION**

Taux de passage post-2nde GT		2017	2018	2019	2020	2021
Redoublement	Etab	0,7	1,5	3,7	2,0	2,9
	Dépt	4,1	5,3	4,3	3,4	3,9
	Acad	4,7	5,1	4,3	3,5	3,9
1ère Générale	Etab			35,8	33,3	33,8
	Dépt			62,4	63,2	62,2
	Acad			65,7	66,3	64,5
1ère S	Etab	38,5	30,8			
	Dépt	32,6	31,9			
	Acad	33,6	33,1			
1ère STI2D	Etab	37,0	46,9	36,6	43,4	45,6
	Dépt	5,0	5,9	4,6	5,1	6,0
	Acad	5,7	5,7	5,1	4,8	4,8
2nde PRO	Etab	13,3	3,8	7,5	10,1	5,1
	Dépt	3,0	3,0	2,9	2,5	2,2
	Acad	2,3	2,2	2,0	1,8	2,2
1ère PRO	Etab				1,0	1,5
	Dépt				1,8	1,2
	Acad				1,2	1,5

Il est intéressant de noter que la polyvalence du lycée est parfaitement mobilisée puisque l'essentiel des élèves se répartit sur les trois voies de formations générales, technologiques et professionnelles en fonction des projets, mais aussi des difficultés. Comme indiqué précédemment, de nombreux élèves viennent au lycée Pierre-Emile MARTIN pour suivre la filière technologique présente.

Pour les formations professionnelles, les taux d'accès restent cependant à améliorer :

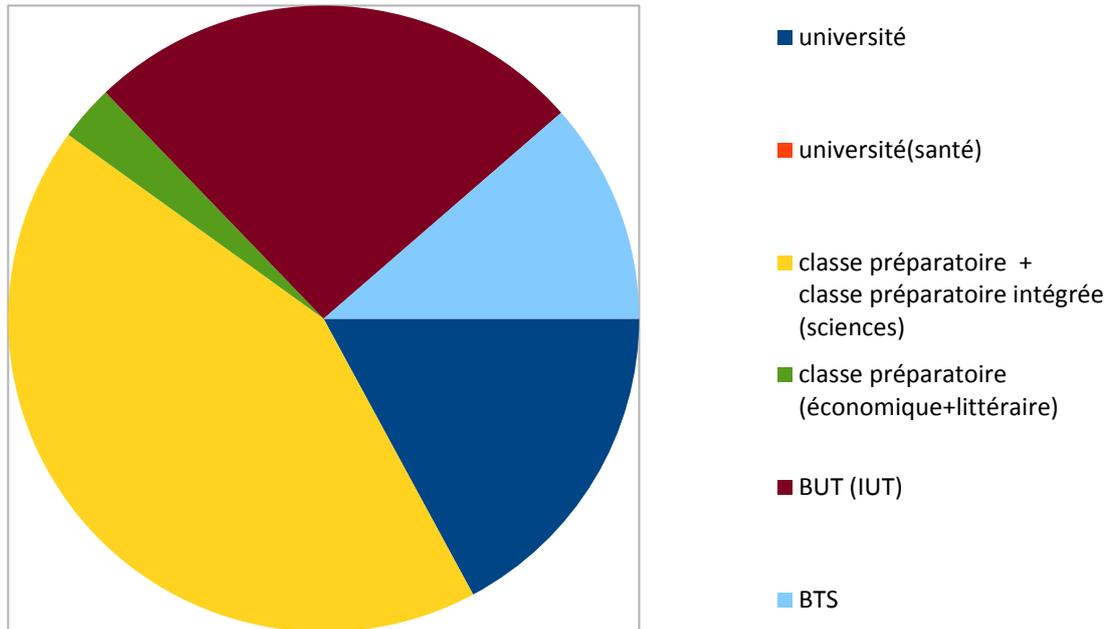
- ✓ Taux d'accès seconde pro – Bac pro : **60%** VA = - 14
- ✓ Taux d'accès première pro – Bac pro : **71%** VA = - 12
- ✓ Taux d'accès terminale pro – Bac pro : **79%** VA = - 11

▪ **Choix des spécialités en première générale (%)**

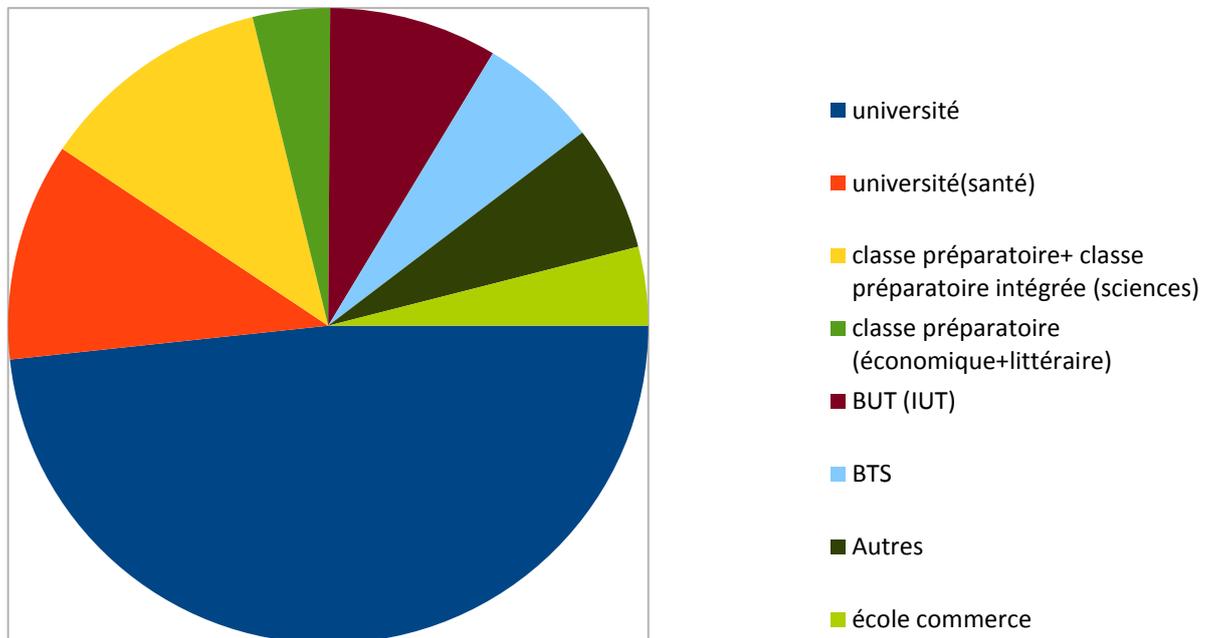
Enseignements de spécialité	2020	2021
Mathématiques	100	95,4
Physique-Chimie	66,3	61,3
SI	65,9	54,5
NSI	29,3	40,9
SES	12,2	20,4
HGGSP	9,8	11,3
LLCER - AMC		15,9

Taux de poursuite des néo bacheliers S dans l'enseignement supérieur	2017	2018	2019
CPGE Sciences	10,9	18,9	8,9
STS et assim. Production	2,2	13,2	11,1
STS et assim. Services			2,2
IUT Secondaire	52,2	30,2	31,1
IUT Tertiaire	4,3	5,7	6,7
Licence Economie AES		1,9	4,4
Licence Lettres Sciences Humaines	2,2	9,4	4,4
Licence Sciences STAPS	13	11,3	11,1
PACES	2,2		
Autres formations	6,5	7,5	8,9
Total	93,5	98,1	88,9

Année 2021 : Poursuite d'études bacheliers généraux (Pierre-Emile MARTIN)

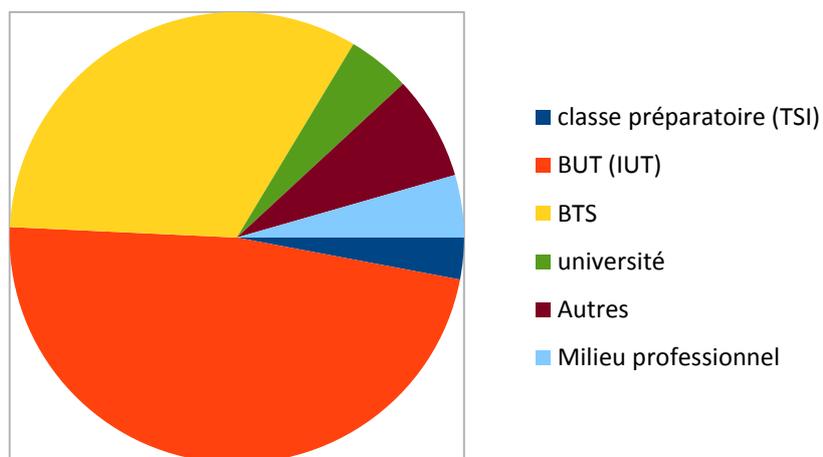


Année 2021 : Poursuite d'études bacheliers généraux (France)

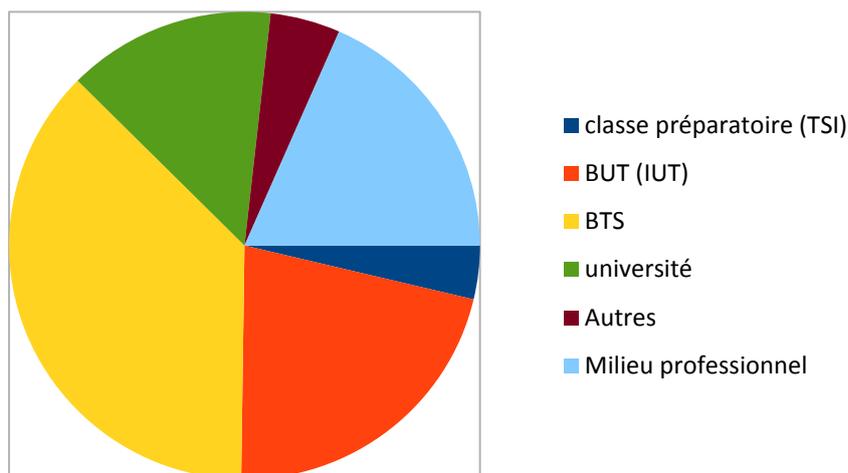


Taux de poursuite des néo bacheliers STI2D dans l'enseignement supérieur	2017	2018	2019
CPGE Sciences	3,1	1,4	1,4
STS et assim. Production	32,3	27,1	20,3
STS et assim. Services	4,6	7,1	7,2
IUT Secondaire	27,7	30,0	29,0
IUT Tertiaire	7,7	4,3	10,1
Licence Droit		1,4	1,4
Licence Lettres Sciences Humaines	4,6	7,1	2,9
Licence Sciences STAPS	4,6	4,3	1,4
Autres formations	1,5		1,4
Total	86,2	82,9	75,4

Année 2021 : Poursuite d'études bacheliers STI2D (Pierre-Emile MARTIN)



Année 2021 : Poursuite d'études bacheliers STI2D (France)



- **Analyse** : En filière générale, on observe que les lauréats du baccalauréat se répartissent majoritairement entre les CPGE et l'IUT, alors qu'au niveau national, les bacheliers généraux vont principalement à l'université. Pour la filière STI2D, nos lauréats du bac rejoignent plutôt les IUT et les sections de techniciens supérieurs.

▪ **Poursuites d'études en STS (2020)**

	PEM	Cher	Académie	France
Term GT	24,1%	15,66%	12,2%	11,2%
Term Pro	36,8%	22,2%	20,2%	22,1%

❖ **REUSSITE**

Taux de réussite au DNB	2016	2017	2018	2019	2020
Total	83,3	95,7	95,7	76,5	100,0

Taux de réussite au BAC GT	2016	2017	2018	2019	2020
Bac général	93,8	95,8	94,6	93,8	100,0
Bac technologique	93,8	87,8	92,1	97,2	96,5

Année	2016	2017	2018	2019	2020
Taux de réussite BAC PRO	72,4	74,1	76,9	77,4	80

Les résultats aux examens au baccalauréat général et technologique se sont stabilisés à un très bon niveau.

On remarque également une amélioration des résultats au baccalauréat professionnel.

Signalons que pour la filière professionnelle, les résultats peuvent varier d'une formation à l'autre. Le baccalauréat MELEC qui obtient de moins bons résultats est une formation ouverte à davantage d'élèves, puisque chaque année, plusieurs élèves ayant obtenu leur CAP électricien poursuivent leurs études dans cette filière en bénéficiant d'une passerelle.

Rappelons que ce CAP est ouvert à des élèves qui ont des difficultés scolaires (SEGPA) ou linguistiques (UPE2A). Le suivi d'une cohorte par la même équipe pédagogique semble également favoriser cette évolution.

Taux de réussite au BTS pour l'ensemble des formations - session 2020	
Taux de réussite Etablissement	90,9
Taux de réussite académique	90,4
Taux de réussite France	88,9

5) Points forts et points de vigilance

Points forts	Points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilité des équipes ▪ Dotations en équipement ▪ Insertion professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rénovation des locaux ▪ Amélioration du cadre de vie ▪ Résultats en baccalauréat professionnel

III - AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Au vu du diagnostic réalisé, quatre grands axes stratégiques ont été définis par les membres du groupe de pilotage mis en place en juin 2021 :

- ✓ **Axe 1** : Favoriser la réussite de tous les élèves
- ✓ **Axe 2** : Développer l'engagement et la responsabilisation des élèves dans les voies générales, technologiques et professionnelles
- ✓ **Axe 3** : Pérenniser l'ouverture culturelle, artistique et internationale
- ✓ **Axe 4** : Développer et accompagner l'ambition des élèves

Axe 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves

- **Repérer, diagnostiquer et prendre en charge la difficulté scolaire**

Actions fléchées :

1. Tisser des liens avec les collègues

Actions fléchées

- ✓ *Mettre en place des dispositifs permettant d'appréhender les attendus au lycée (construction de séquences communes...)*
- ✓ *Permettre la participation de professeurs du lycée aux oraux du DNB dans les collèges des deux bassins de formation susceptibles d'orienter leurs élèves vers Pierre-Emile Martin*
- ✓ Envoyer les bulletins des élèves de seconde à tous les collègues

2. Prendre en charge la difficulté scolaire

Actions fléchées

- ✓ Dès l'inscription : repérer les élèves fragiles pour les déployer sur des dispositifs d'aide adaptés. (AP, tutorat, études obligatoires)
- ✓ S'appuyer sur les tests de positionnement en 2^{nde} et CAP pour affiner le diagnostic

- ✓ Mettre en place des études obligatoires et de l'aide aux devoirs à l'internat (possibilité de faire intervenir des étudiants dans le cadre de nos partenariats à exploiter)

- **Lutter contre le décrochage des élèves fragiles pour leur permettre de sortir avec une certification**

Actions fléchées :

- ✓ Concentrer des moyens sur les classes de niveau seconde
- ✓ Prévoir un accueil spécifique, et assurer un suivi régulier des élèves fragiles (AP, tutorat par des pairs, mobilisation des ressources numériques, utilisation de la pédagogie)
- ✓ Accueillir et accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers (PAI...) en lien étroit avec leur famille
- ✓ Faire un point d'étape pour chaque classe de seconde avec les professeurs principaux de seconde fin septembre début octobre (Mise en place de soutien ou tutorat)
- ✓ Réaliser un suivi des acquis des élèves les plus fragiles
- ✓ Mobiliser le GPDS (groupe de prévention du décrochage scolaire)

- **Favoriser les poursuites d'études en BTS à l'issue de la terminale professionnelle pour les élèves intéressés**

- ✓ Proposer un parcours différencié aux lycéens de terminale pro susceptibles d'intégrer une formation STS
- ✓ Mutualiser les pratiques sur le LPO
- ✓ Généraliser l'évaluation par compétences

**Axe 2 : Développer l'engagement et la responsabilisation des élèves
dans les voies générales, technologiques et professionnelles**

▪ **Promouvoir le bien être au sein de l'établissement, notamment dans le cadre de l'internat de la réussite**

Actions fléchées :

- ✓ Fournir une offre d'activités de vie scolaire responsabilisant les élèves (lien avec CVL, CESC, MDL)
- ✓ Proposer des activités culturelles et sportives aux internes : cinéma, musculation, Yoga, badminton
- ✓ Améliorer le pilotage des instances CVL / MDL, en impliquant des adultes
- ✓ Instaurer une réunion mensuelle du CVL
- ✓ Développer la prise d'initiative en s'appuyant sur des projets collaboratifs (Projet cadre de vie - projet 100 % région)
- ✓ Mettre en place des partenariats visant à développer la citoyenneté et l'engagement (Sapeurs-pompiers, SNU...)

▪ **Favoriser l'épanouissement des élèves**

Actions fléchées :

- ✓ Valoriser les réussites (remises de diplômes, de prix...)
- ✓ Formation PSC 1
- ✓ Développer des activités en autonomie
- ✓ Développer la conscience des enjeux environnementaux

▪ **Généraliser l'existence d'un projet fédérateur par classe**

Actions fléchées :

- ✓ Favoriser l'engagement des élèves dans des projets de classe

▪ **Appliquer une politique de prévention santé en fonction des publics accueillis**

Actions fléchées :

- ✓ S'appuyer sur le CESCE pour élaborer une série d'actions cohérentes selon les problèmes détectés.
- ✓ Actions programmées par les infirmiers(e)s scolaires : tabac, olympio, drogues, addiction aux écrans
- ✓ Initier des projets solidaires en s'appuyant sur des partenariats

Axe 3 : Pérenniser l'ouverture culturelle, artistique et internationale

▪ **Pérenniser la dynamique actuelle**

Actions fléchées :

- ✓ Partenariat avec la MCB, participation au dispositif : « Aux Arts Lycéens ! », la FLAC
- ✓ Renforcer les liens avec les structures culturelles de proximité en mobilisant le Pass Culture
- ✓ Associer davantage les élèves de la voie professionnelle.
- ✓ Pérenniser la participation au dispositif « *Lycéens au cinéma !* »
- ✓ S'appuyer sur les projets phares existants, les faire évoluer

▪ **Mettre en place les bases d'une coopération internationale durable**

- ✓ Ouverture vers l'Europe et à l'international
- ✓ Initier une démarche d'appariement avec des établissements de l'U.E. (Irlande, Suède, Danemark, ...)
- ✓ Partenariat avec le Maroc - lien à développer en associant davantage d'élèves et en mobilisant des outils numériques (visios)

Actions fléchées :

- ✓ Mettre en place un partenariat avec un (des) établissement(s) européen(s)
- ✓ Tisser des relations avec des partenaires scolaires internationaux
- ✓ Promouvoir la mobilité internationale des élèves (voies GT et professionnelles) en s'appuyant sur les dispositifs européens (Erasmus +)

Axe 4 : Développer et accompagner l'ambition des élèves

- **Accompagner pédagogiquement le projet d'orientation dans le supérieur de chaque élève.**
- **Mettre en place des passerelles pour mieux pousser l'ambition scolaire**

Actions fléchées :

- ✓ S'appuyer sur des partenariats institutionnels ou économiques pour aider les élèves à construire leur projet
- ✓ Développer des partenariats avec des établissements proposant des parcours d'excellence
- ✓ Développer les échanges / actions en s'appuyant sur la liaison lycée-IUT et la liaison lycée-établissements du supérieur (cordées de la réussite, défis technologiques)
- ✓ Organiser chaque année un job-dating
- ✓ Organiser des rencontres avec des anciens élèves, en veillant à promouvoir la réussite des filles
- ✓ Exposer les élèves et étudiants aux technologies d'avant-garde (Sujets d'études rares, à haute valeur ajoutée : drones, robotique et pédagogie immersive).
- ✓ Développer la mobilité à l'international

Glossaire

- **ARTP** : Atelier de remobilisation à temps plein
- **BTS** : Brevet de technicien supérieur
- **CESCE** : Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement
- **CIRA** : Contrôle industriel et régulation automatique
- **CVL** : Conseil de la vie lycéenne
- **DPR** : Dispositif de Prévention et de Remobilisation
- **EPLE** : Etablissement public local d'enseignement
- **HGGSP** : Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques
- **LGT** : Lycée général et technologique
- **LLCER / AMC**: Langues, littératures et cultures étrangères régionales / anglais monde contemporain
- **LP** : Lycée professionnel
- **LPO** : Lycée polyvalent
- **MDL** : Maison des lycéens
- **MEE ou M2E** : Maintenance et efficacité énergétique (Bac Pro)
- **MELEC** : métiers de l'électricité et de ses environnements connectés
- **MFER** : Métiers du froid et des énergies renouvelables
- **MLDS** : Mission de lutte contre le décrochage scolaire
- **NSI** : numérique et sciences informatiques
- **SEGPA** : Section d'enseignement général et professionnel adapté
- **SEP** : Section d'enseignement professionnel
- **SES** : Sciences économiques et sociales
- **SI** : Sciences de l'ingénieur
- **SN** : Systèmes numériques
- **STI2D** : Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
- **TFCA** : Technicien du froid et conditionnement d'air
- **TMSEC** : Technicien de maintenance des systèmes énergétiques et climatiques
- **UFA** : Unité de formation en apprentissage
- **UPE2A** : Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants